

An aerial photograph of a large crowd of people gathered on a paved outdoor area, likely a school courtyard. Many individuals are holding up various national flags, including the Swiss flag, the European Union flag, and numerous other international flags. The scene is vibrant and celebratory. A semi-transparent red rectangular box is overlaid on the center of the image, containing white text.

# Wetzikon – Schule der Vielfalt

Rüdiger Maas



# Generation lebensunfähig

Wie unsere Kinder  
um ihre Zukunft gebracht werden

SPIEGEL  
Bestseller

YES

Das Problem

# Kindergarten: Eine «Schere» von 1 bis 8?



# 7-G-Unterricht

A detailed illustration of a classroom. In the foreground, several young students are seated at wooden desks, looking towards the camera. The desks are arranged in rows. In the background, more students are visible, some looking towards the front of the room. The classroom has a bulletin board on the left wall covered in various papers and drawings. A bookshelf is mounted on the wall in the middle ground. The ceiling features several large, white, spherical pendant lights. The overall atmosphere is that of a typical school classroom.

alle

**gleichaltrigen** Schüler

erreichen zur **gleichen** Zeit

beim **gleichen** Lehrer

im **gleichen** Raum

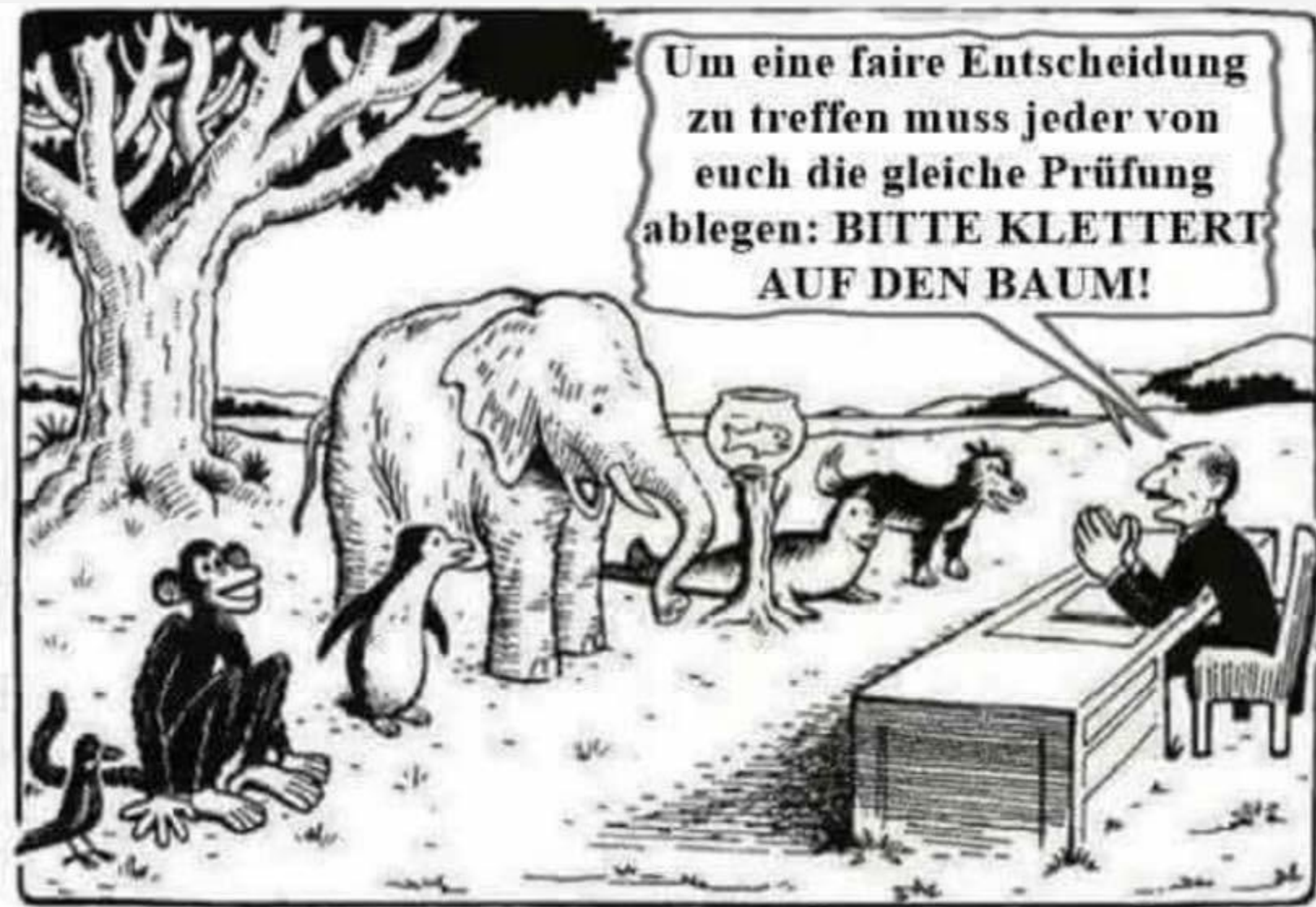
mit den **gleichen** Mitteln

das **gleiche** Ziel

**gleich** gut

# Homogenitäts- sehnsucht





# Wege zur Lösung











LIBERTÉ  
ET  
PATRIE

El...

Ne...

Jane





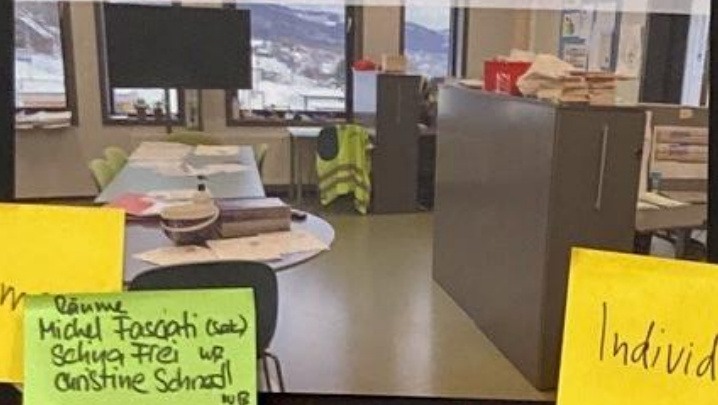
Top-Down Bottom up  
Rico  
Franziska

Hut  
Bethina Abt  
Dabdrh Böniger  
sek. NB

7/14  
ermöglichen  
als  
Grundhaltung

Ständort  
umgestalten  
NEUE OFFENE  
STEUERUNGEN  
TTTT

# OPTIMIERE



2<sup>n</sup> Raum

Räume  
Michel Foscari (sek.)  
Schina Frei WP  
Cristine Schradl NB

Individ.

Individ.  
Pamela Pamela  
Jacqueline

# RE-DEFINIERE



Zusammenarbeit  
Angelika Fink  
Seroma Hestler

Weg von Lektion  
zu Blöcke.

BILDEN VON  
LERNFAMILIEN  
(Zusammenlegen von Material, Raum,  
Ressourcen etc.)

Pro LP in Lern-  
gruppe 12 SuS.

alle Niveaus in  
ursalben Lerngruppe  
(auch Sek!)  
größere Lern-  
gruppen

Organisationsstruktur  
überarbeiten  
- Räume  
- Klasseneinteilung  
- Noten abschaffen  
- Zuständigkeit  
- Stundenplan  
- VZE-Verteilung  
→ Gemeinsame  
und gegenseitige  
Verantwortung

Paradigmatische  
Ressourcen  
anders  
bündeln

Zusammen-  
arbeit

multifunktionale  
Raumkonzepte  
Lernphasen und  
Wohlfühlcharakter  
SITUATIVE GE-  
STALTUNG  
FESTE STRUKTUREN  
AUFLÖSEN  
IN KL. GÄNGE  
bestehende  
Infrastrukturen  
bestmöglich  
nutzen

individuelle  
Lernwege  
ermöglichen auf den Stufen

Atelierzeit für  
individuelles  
Arbeiten  
Mehr selbstbestimmtes  
+ selbstreguliertes  
Lernen (Inhalt,  
Menge, Reihenfolge...)

Jedes Kind kann  
eigenes Potential  
ausschöpfen  
Mehr Aufgaben  
mit Angewandtheit  
und konkretem  
(Lebens-)Wahlbezug  
z.B. durch Selbst-  
organisierte Zeit

Den Kindern ei-  
gene Erfahrungen  
ermöglichen  
→ Same Place!  
My ROOM  
→ LP → 3 SuS  
→ SuS → PLATZ

institutionalisierte  
Zus. arbeit  
(Zeitgefässe  
schaffen)

Einheit Vertikoni:  
KCP & FLP sind  
Coaches & tragen  
Verantwortung gemeinsam

mehr  
gemeinsame(ste)  
Teamzeit  
institutionalisiert  
→ vorbereiten  
↳ Schulentwicklung etc.

FLP KA  
Kooperation LP  
(alle Beteiligten)  
(ver)stärken  
...

Zusammenarbeit  
& gemeinsame  
Verantwortung  
- Raum  
- Klasse  
→ Wir TEILEN  
- Verantwortung  
- Wissen/Raum

⇒  
Coach

Offenheit gegenüber  
Veränderungen in  
der Struktur,  
Unterrichtsform  
(lernförderl. Haltung)

Durch stärkere  
Zusammenarbeit  
die Ressourcen  
besser nutzen

verbindliche  
Zusammenarbeit  
mit Fokus  
Lernen ermöglichen

Von Ich zu Wir  
↳ Vorbereiten  
Coaching  
Betreuen der Kinder

Zusammenarbeit/  
Hospitalität/Ideen  
teilen innerhalb

Eltern

Eltern  
Lukas  
Robert  
EVA

Weg von summativer  
Beurteilung



# Vielfalt.

Impulse für eine Schule der Vielfalt.

WETZIKON

Impulse für eine Schule der Vielfalt.

gestalten

**bewirtschaftung**  
flexibel teilen

**Beteiligung**  
Elternpotenzial nutzen

**Gemeinsame Haltung**  
Ausrichtung erreichen

HALTUNG

Mit einer gemeinsamen pädagogischen Haltung gelingt es dem Team, einheitliche Ziele in der Bildungsarbeit zu verfolgen und eine koordinierte pädagogische Praxis aufzubauen. Dies führt für die Schüler/-innen zu einer positiven Lernkultur und ganzheitlichen Entwicklung.



**Coaching**  
Massgeschneidert unterstützen

LEARNEN

STRUKTUR

**Zusammenarbeit**  
Verantwortung gemeinsam tragen

ZUSAMMENARBEIT

Die Verantwortungen und Zuständigkeiten werden innerhalb des Teams definiert und aufgeteilt. Als Team begleiten Schüler/-innen in ihrer Entwicklung.

**Lernblöcke**  
Grössere Einheiten denken

| Ziel            | Maßstab | Darstellung | Aufbau |
|-----------------|---------|-------------|--------|
| 09.02. - 09.03. |         |             |        |
| 10.03. - 11.04. |         |             |        |

Die Lösung